

## BAB 2 Aplikasi Teknologi

### 2.6 Reka Bentuk Makanan

Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)					
2.6 Reka Bentuk Makanan	2.6.1 Mentakrifkan reka bentuk makanan 2.6.2 Menjelaskan kepentingan reka bentuk makanan	Buku Teks m.s 146 – 149	Soalan 1 Soalan 2	TP1	82
<b>BBM</b>	<b>PAK-21</b>	<b>KBAT</b>			
Buku teks, kertas sebak, pen	Round table	–			
<b>EMK</b>	<b>i-THINK</b>	<b>Nilai Murni</b>			
–	Peta bulatan	Bekerjasama			

#### Cadangan PdPc

1. Guru membahagikan kelas kepada beberapa kumpulan.
2. Guru berbincang bersama murid tentang kepentingan reka bentuk makanan.
3. Guru memberikan lembaran kerja yang mengandungi peta bulatan kepada setiap kumpulan. Tajuk peta bulatan tersebut ialah “Kepentingan Reka Bentuk Makanan”.
4. Secara bergilir, murid perlu memberi satu kepentingan reka bentuk makanan dengan menggunakan pen dan kertas yang sama.
5. Kemudian setiap kumpulan perlu membentangkan hasil mereka.
6. Murid menjawab Soalan 1 dan Soalan 2 dalam buku POWER UP RBT halaman 82.

Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)					
2.6 Reka Bentuk Makanan	2.6.3 Mengaplikasikan penggunaan alatan dan perkakasan dalam proses penyediaan reka bentuk makanan.	Buku Teks m.s 150 – 153	Soalan 3 Soalan 4	TP2	83
<b>BBM</b>	<b>PAK-21</b>	<b>KBAT</b>			
Gambar alatan, kad bertulis nama alatan dan kad bertulis fungsi alatan	Mix N Match	Mengaplikasi			
<b>EMK</b>	<b>i-THINK</b>	<b>Nilai Murni</b>			
Sains dan Teknologi	–	Bekerjasama			

#### Cadangan PdPc

1. Kumpulan A diberi satu kad yang mengandungi gambar alatan memotong, alatan membentuk dan mengukir, alatan menghias, serta alatan menghidang.
2. Kumpulan B diberi kad yang ditulis nama alatan memotong, alatan membentuk dan mengukir, alatan menghias, serta alatan menghidang.
3. Kumpulan C pula diberi kad yang ditulis fungsi alatan memotong, alatan membentuk dan mengukir alatan menghias, serta alatan menghidang.
4. Selepas mendapat kad, setiap murid boleh bergerak secara bebas dalam kelas untuk mencari murid yang memegang kad yang boleh dipadankan dengan kadnya.
5. Murid yang mempunyai kad yang sepadan membentangkan hasil mereka di hadapan kelas.
6. Murid menjawab Soalan 3 dan Soalan 4 dalam buku POWER UP RBT halaman 83.

Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)					
2.6	Reka Bentuk Makanan	2.6.4 Melakar serta menjustifikasikan reka bentuk dan pembungkusan makanan 2.6.5 Menghasilkan reka bentuk dan pembungkus makanan. 2.6.6 Menilai reka bentuk makanan yang dihasilkan.	Soalan 5	TP3 TP4 TP5	<b>84 – 86</b>
		<small>Buku Teks m.s 154 – 168</small>			

BBM	PAK-21	KBAT
Buku teks, kertas putih, pensel	Sumbang saran	Mencipta
EMK	i-THINK	Nilai Murni
Kreativiti dan inovasi	–	Bekerjasama, berdikari, toleransi

Cadangan PdPc	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membahagikan kelas kepada beberapa kumpulan.</li> <li>2. Guru memberi arahan kepada setiap kumpulan untuk menghasilkan lakaran reka bentuk makanan berasaskan hidangan sepinggan lengkap dan pembungkusan makanan.</li> <li>3. Kemudian setiap kumpulan perlu membuat justifikasi reka bentuk makanan dari segi elemen dan segi prinsip berdasarkan hasil lakaran kumpulan mereka.</li> <li>4. Akhirnya setiap kumpulan perlu membuat penilaian terhadap reka bentuk makanan dan pembungkusan tersebut.</li> <li>5. Setelah siap tugas, wakil setiap kumpulan perlu membentangkan hasil dapatan kepada keseluruhan kelas.</li> <li>6. Murid menjawab Soalan 5 dalam buku POWER UP RBT halaman 84 hingga 86.</li> </ol>	

Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)					
2.6	Reka Bentuk Makanan	2.6.5 Menghasilkan reka bentuk dan pembungkus makanan.	Soalan 6	TP6	<b>87</b>
		<small>Buku Teks m.s 162 – 165</small>			

BBM	PAK-21	KBAT
Buku teks, kertas sebak, alat tulis	Persembahan	Mencipta
EMK	i-THINK	Nilai Murni
Kreativiti dan inovasi	–	Bekerjasama, toleransi

Cadangan PdPc	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membahagikan kelas kepada beberapa kumpulan.</li> <li>2. Setiap kumpulan dikehendaki menghasilkan reka bentuk makanan masing-masing dalam kertas sebak</li> <li>3. Kemudian setiap kumpulan perlu menghasilkan pembungkusan makanan dengan menggunakan bahan-bahan yang sesuai mengikut kreativiti sendiri.</li> <li>4. Wakil setiap kumpulan perlu mempersembahkan hasil reka bentuk kumpulan mereka di hadapan kelas untuk dinilai oleh guru,</li> <li>5. Murid menjawab Soalan 6 dalam buku POWER UP RBT halaman 87.</li> </ol>	