

Panduan RPH

BAB 9 Garis Lurus Straight Lines

Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
9.1 Garis Lurus Buku Teks m.s 226 - 246	9.1.1 Membuat perkaitan antara persamaan, $y = mx + c$, dengan kecerunan dan pintasan-y, dan seterusnya membuat generalisasi tentang persamaan garis lurus.	S1	TP1	152
		S2	TP2	
	9.1.2 Menyiasat dan mentafsir persamaan garis lurus dalam bentuk lain seperti $ax + by = c$ dan $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$, serta menukarkan kepada bentuk $y = mx + c$ dan sebaliknya.	S3	TP1	153-154
		S4	TP1	
		S5	TP2	
		S6	TP2	
		S7	TP3	
		S8	TP3	
BBM	PAK-21	KBAT		
Kad bertulis empat fungsi linear	Fikir-Pasang-Kongsi	Menilai		
EMK	i-THINK	Nilai Murni		
Bahasa	...	Berusaha		

Cadangan PdPc

- Setiap murid diberikan kad bertulis empat fungsi linear: $y = 3x - 2$, $y = -4x + 5$, $y = 2x + 4$, $y = -5x - 3$
- Murid melukis graf bagi setiap fungsi linear itu secara individu.
- Murid dikehendaki mengenal pasti nilai kecerunan dan pintasan-y bagi setiap fungsi linear itu secara individu.
- Kemudian, murid berbincang dengan pasangan dan membentangkan hasil kerja mereka.

Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
9.1 Garis Lurus Buku Teks m.s 226 - 246	9.1.3 Menyiasat dan membuat inferens tentang hubungan antara titik pada garis lurus dengan persamaan garis lurus tersebut.	S9	TP2	155-156
		S10	TP3	
		S11	TP4	
	9.1.4 Menyiasat dan membuat inferens tentang kecerunan garis selari.	S12	TP2	156-158
		S13	TP3	
		S14	TP3	
		S15	TP3	
		S16	TP4	
	9.1.5 Menentukan persamaan suatu garis lurus.	S17	TP3	159-162
		S18	TP3	
		S19	TP3	
		S20	TP3	
		S21	TP3	
		S22	TP4	
		S23	TP4	

	9.1.6 Menentukan titik persilangan bagi dua garis lurus.	S24	TP4	164-166
		S25	TP4	
		S26	TP4	
	9.1.7 Menyelesaikan masalah yang melibatkan garis lurus.	S27	TP5	167-169
		S28	TP6	
BBM		PAK-21		KBAT
Buku teks (ms. 233 - 234, 236 - 237)		Kerusi panas		Mengaplikasi
EMK		i-THINK		Nilai Murni
Bahasa		—		Berkeyakinan

Cadangan PdPc

1. Merujuk kepada buku teks, setiap murid membuat kajian dan bacaan tentang hubungan antara titik pada garis lurus dengan persamaan garis lurus tersebut, serta kecerunan garis selari.
2. Guru memilih seorang murid untuk duduk di kerusi yang disediakan. Murid itu akan menjadi “pakar”.
3. “Pakar” akan menjawab segala soalan yang dikemukakan oleh murid lain.

