

Panduan RPH

BAB 6 Sudut dan Tangen bagi Bulatan Angles and Tangents of Circles

Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
6.1 Sudut pada Lilitan dan Sudut Pusat yang Dicangkum oleh Suatu Lengkok Buku Teks m.s 130 – 143	6.1.1 Membuat dan menentusahkan konjektur tentang hubungan antara (i) sudut-sudut pada lilitan, (ii) sudut pada lilitan dan sudut pusat yang dicangkum oleh lengkok tertentu, dan seterusnya menggunakan hubungan tersebut untuk menentukan nilai sudut dalam bulatan.	S1	TP1	87 - 91
		S2	TP1	
		S3	TP1	
		S4	TP2	
		S5	TP3	
		S6	TP3	
		S7	TP1	
		S8	TP1	
		S9	TP2	
		S10	TP3	
		S11	TP3	
	6.1.2 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sudut dalam bulatan.	S12	TP4	91 - 92
		S13	TP5	
BBM	PAK-21	KBAT		
Jangka lukis, protractor, pembaris, kertas	Fikir-Pasang-Kongsi	Menganalisis		
EMK	i-THINK	Nilai Murni		
Pendidikan Bahasa	...	Berusaha		

Cadangan PdPc

- Dengan menggunakan jangka lukis, setiap murid melukis dua bulatan dengan ukuran jejari bebas. Pusat bagi bulatan ditanda dengan jelas.
- Dengan bimbingan guru, murid melukis dua sudut pada lilitan di bulatan pertama serta sudut pada pusat dan lilitan di bulatan kedua.
- Dengan menggunakan protractor, murid mengukur sudut pada bulatan pertama dan juga sudut pada bulatan kedua. Nilai ukuran dicatatkan di bawah setiap bulatan.
- Secara berpasangan, murid berbincang dapatan dan membuat kesimpulan daripada aktiviti tadi.
- Perbincangan kelas diadakan dan guru membimbing murid untuk membuat kesimpulan tentang perkaitan antara sudut-sudut di lilitan dan perkaitan antara sudut pada pusat dengan sudut pada lilitan.

Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
6.2 Sisi Empat Kitaran Buku Teks m.s 130 - 143	6.2.1 Mengenal dan memerihalkan sisi empat kitaran.	S14	TP1	94
		S15	TP1	
	6.2.2 Membuat dan menentusahkan konjektur tentang hubungan antara sudut-sudut pada sisi empat kitaran, dan seterusnya menggunakan hubungan tersebut untuk menentukan nilai sudut pada sisi empat kitaran.	S16	TP1	95-96
		S17	TP1	
		S18	TP2	
		S19	TP3	
	6.2.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan sisi empat kitaran.	S20	TP4	97
		S21	TP5	

BBM	PAK-21	KBAT
Buku teks (ms. 144), jangka lukis, pembaris, protractor, kertas	Rangkaian	Menganalisis
EMK	i-THINK	Nilai Murni
Bahasa	...	Kerjasama

Cadangan PdPc

1. Murid dan guru berbincang tentang sisi empat kitaran.
2. Kemudian, setiap murid melukis sebuah sisi empat kitaran.
3. Murid mengukur setiap sudut pedalaman sisi empat kitaran tersebut.
4. Murid memanjangkan dua sisi bagi sisi empat kitaran tersebut.
5. Murid mengukur sudut peluaran sisi empat kitaran tersebut.
6. Murid membuat kesimpulan tentang
 - (a) jumlah sudut pedalaman yang bertentangan dalam sisi empat kitaran,
 - (b) sudut pedalaman bertentangan yang sepadan dengan sudut peluaran.
7. Murid bekerjasama membuat rantai kertas. Setiap kertas ditulis ciri-ciri yang berkaitan dengan sisi empat kitaran..

Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
6.3 Tangen kepada Bulatan Buku Teks m.s 130 - 143	6.3.1 Mengenal dan memerihalkan tangen kepada bulatan	S22	TP1	98
	6.3.2 Membuat dan menentusahkan konjektur tentang (i) sudut di antara tangen dengan jejari bulatan pada titik ketangenan, (ii) sifat-sifat berkaitan dengan dua tangen kepada suatu bulatan, (iii) hubungan sudut di antara tangen dan perentas dengan sudut dalam tembereng selang-seli yang dicangkum oleh perentas itu, dan seterusnya melakukan pengiraan yang berkaitan.	S23	TP1	
		S24	TP2	99
		S25	TP4	
		S26	TP4	
		S27	TP4	
		S28	TP4	
	6.3.3 Menyelesaikan masalah yang melibatkan tangen kepada bulatan	S29	TP5	103

BBM	PAK-21	KBAT
Lembaran kerja, papan putih mini, pen penanda	<i>Three stray, one stay</i>	Menganalisis, menilai
EMK	i-THINK	Nilai Murni
Bahasa	–	Kerjasama

Cadangan PdPc

1. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
2. Setiap kumpulan diberi tugas untuk membuat pembentangan bagi topik (i), (ii) atau (iii) daripada soalan 23 (lembaran kerja) pada muka surat 98 dan 99 dalam buku kerja ini.
3. Murid berbincang dalam kumpulan masing-masing dan mempersembahkan hasil perbincangan di papan putih mini.
4. Secara *Three stray, one stay*, seorang ahli kumpulan akan tinggal dan bertindak sebagai guru kepada pelawat kumpulan lain.
5. Ahli kumpulan lain pula akan bergerak dengan membawa lembaran kerja masing-masing untuk mendapatkan maklumat daripada kumpulan lain.
6. Setelah selesai, semua murid berkumpul di kumpulan masing-masing untuk sesi sumbang saran bersama di bawah pemantauan guru.
7. Murid dan guru membuat kesimpulan tentang aktiviti ini berkenaan tangen kepada bulatan.