

BAB 9 Pemanasan Global

Panduan RPH		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)	Halaman
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		
5.1 Pemanasan Global	5.1.1 Menyatakan konsep pemanasan global Buku Teks m.s 138-139	Soalan 1 Soalan 2 Soalan 3 TP1	97
BBM	PAK-21	KBAT	
Buku teks, tayangan video pemanasan global	<i>Hot Seat</i>	Menganalisis	
EMK	i-THINK	Nilai Murni	
Kelestarian alam sekitar	–	Bekerjasama	

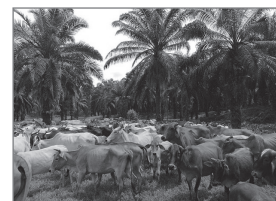
Cadangan PdPc

1. Guru menerangkan kepada murid tentang konsep pemanasan global.
2. Guru menunjukkan tayangan video tentang pemanasan global.
3. Guru menanyakan kepada murid tentang gas rumah hijau.
4. Guru menunjukkan rajah dan menerangkan tentang kesan rumah hijau.
5. Murid menjawab soalan 1, soalan 2 dan soalan 3 dalam buku Power Up Geografi halaman 97.
6. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
7. Setiap kumpulan mencari maklumat tentang konsep pemanasan global.
8. Setiap kumpulan melantik seorang murid duduk di kerusi panas dan menjadi “pakar”.
9. “Pakar” ini menjawab semua soalan yang dikemukakan oleh murid lain tentang pemanasan global.

Panduan RPH		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)	Halaman
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		
5.1 Pemanasan Global	5.1.2 Memberi contoh faktor yang menyebabkan pemanasan global Buku Teks m.s 140-141 5.1.3 Menghuraikan aktiviti manusia yang menyebabkan pemanasan global 5.1.4 Menghuraikan faktor semula jadi yang menyebabkan pemanasan global	Soalan 4 Soalan 5 Soalan 6 TP2	98
BBM	PAK-21	KBAT	
Buku teks, foto aktiviti manusia	Peta i-THINK	Menganalisis	
EMK	i-THINK	Nilai Murni	
Kelestarian alam sekitar	Peta pokok	Bekerjasama, toleransi	

Cadangan PdPc

1. Guru berbincang bersama murid tentang faktor-faktor yang menyebabkan pemanasan global.
2. Guru menunjukkan foto aktiviti manusia yang menyebabkan pemanasan global.



3. Guru menerangkan faktor aktiviti manusia dan faktor semula jadi serta jenis gas rumah hijau yang dibebaskan akibat aktiviti tersebut.
4. Murid menjawab soalan 4, soalan 5 dan soalan 6 dalam buku Power Up Geografi halaman 98.
5. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
6. Setiap kumpulan dibekalkan satu kertas sebak.
7. Murid secara berkumpulan membincangkan faktor-faktor yang menyebabkan pemanasan global.
8. Murid menggunakan peta pemikiran untuk membuat persembahan hasil kerja dalam bentuk grafik.
9. Guru menilai hasil kerja setiap kumpulan.

Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)					
5.1 Pemanasan Global		5.1.5 Menilai kesan pemanasan global	Soalan 7 TP4		99
BBM		PAK-21	KBAT		
Buku teks, foto kesan pemanasan global		Buku Skrap	Menganalisis		
EMK		i-THINK	Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar, kreativiti		Peta buih	Bekerjasama, toleransi		
Cadangan PdPc					
1. Guru menerangkan kepada murid tentang kesan-kesan pemanasan global terhadap alam sekitar dan manusia. 2. Guru menunjukkan foto kesan-kesan pemanasan global.    3. Murid menjawab soalan 7 dalam buku Power Up Geografi halaman 99. 4. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 5. Setiap kumpulan mencari dan mengumpulkan maklumat serta foto-foto yang menunjukkan kesan pemanasan global. 6. Kemudian, murid menghasilkan sebuah buku skrap yang kreatif tentang kesan-kesan pemanasan global. 7. Buku skrap yang telah siap diletakkan di Sudut Geografi di dalam kelas.					
Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)	Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)					
5.1 Pemanasan Global		5.1.4 Membahaskan langkah-langkah mengurangkan pemanasan global	Soalan 8 Soalan 9 Soalan 10 Soalan 11 TP3 TP5 TP6 TP6		100 - 102
BBM		PAK-21	KBAT		
Buku teks		Rotating Review	Menilai, mencipta		
EMK		i-THINK	Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar		Peta buih	Rasional, bertanggungjawab		
Cadangan PdPc					
1. Guru menerangkan kepada murid tentang langkah-langkah untuk mengurangkan kesan pemanasan global. 2. Guru mengaitkan kesan dengan langkah. 3. Murid menjawab soalan 8 dalam buku Power Up Geografi halaman 100. 4. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 5. Secara berkumpulan, murid membincangkan langkah-langkah yang berkesan untuk mengurangkan kesan pemanasan global. 6. Perbincangan setiap kumpulan dicatatkan di atas kertas sebak. 7. Kertas sebak tersebut dipaparkan di tempat kumpulan masing-masing. 8. Setiap kumpulan bergerak dari satu kumpulan ke kumpulan lain untuk membuat penilaian hasil kerja setiap kumpulan. 9. Setiap kumpulan membuat komen, idea tambahan atau persoalan pada kertas sebak berkenaan menggunakan pen yang berbeza. 10. Guru meminta murid menilai keberkesanan salah satu langkah untuk mengurangkan kesan pemanasan global. 11. Murid menjawab soalan 9 dalam buku Power Up Geografi halaman 101. 12. Murid menjalankan aktiviti (soalan 10) dan menjawab soalan 11 dalam buku Power Up Geografi halaman 102.					