

BAB 3 Pengaruh Pergerakan Bumi terhadap Cuaca dan Iklim

Panduan RPH					
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
2.1 Pengaruh Pergerakan Bumi terhadap Cuaca dan Iklim	2.1.1 Mengenal pasti dua cara pergerakan bumi	Buku Teks m.s 34	Soalan 1	TP1	24
BBM		PAK-21	KBAT		
Buku teks, bola jaring, bola tenis, bola pingpong		Simulasi	Mengaplikasi		
EMK		i-THINK	Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar, kreativiti dan inovasi		Peta pokok	Bekerjasama, toleransi		

Cadangan PdPc

1. Guru berbincang dengan murid tentang cara pergerakan bumi.
2. Guru membuat simulasi tentang jenis pergerakan bumi.
3. Guru memilih beberapa orang murid untuk simulasi tersebut.
4. Satu garisan bujur (orbit) dilukis mengelilingi murid.
5. Murid A memegang sebiji bola jaring yang mewakili matahari.
6. Murid B berjalan di atas garisan yang dilukis mengelilingi murid A mengikut arah lawan jam sambil memegang sebiji bola tenis yang mewakili bumi. Pada masa yang sama bola tenis itu diputar mengikut arah lawan jam.
7. Murid C berjalan mengelilingi murid B mengikut arah lawan jam sambil memegang bola pingpong yang mewakili bulan. Pada masa yang sama, bola pingpong diputar mengikut arah lawan jam.
8. Perjalanan murid B dan C mengelilingi murid A menunjukkan peredaran bumi dan bulan mengelilingi matahari sambil berputar pada paksinya.
9. Murid menjawab soalan 1 dalam buku Power Up Geografi halaman 24.

Panduan RPH					
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
2.1 Pengaruh Pergerakan Bumi terhadap Cuaca dan Iklim	2.1.2 Menerangkan tentang putaran bumi dan peredaran bumi	Buku Teks m.s 35 – 37	Soalan 2 Soalan 3 Soalan 4	TP2 TP3	24
BBM		PAK-21	KBAT		
Buku teks, glob, lampu suluh		Simulasi	Mengaplikasi		
EMK		i-THINK	Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar		Peta buih	Bekerjasama		

Cadangan PdPc

1. Guru berbincang dengan murid tentang cara putaran bumi dan kesan-kesan putaran bumi.
2. Guru membuat simulasi untuk menunjukkan kejadian siang dan malam.
3. Cahaya lampu suluh disinarkan ke atas sebuah glob.
4. Glob diputar secara perlahan-lahan dari barat ke timur (arah lawan jam). Bahagian yang gelap dan cerah pada glob diperhatikan.
5. Bahagian glob yang menghadap lampu suluh kelihatan cerah. Bahagian ini mewakili permukaan bumi yang mengalami waktu siang.
6. Bahagian glob yang terlindung daripada cahaya lampu suluh kelihatan gelap. Bahagian ini mewakili permukaan bumi yang mengalami waktu malam.
7. Murid menjawab soalan 2, soalan 3 dan soalan 4 dalam buku Power Up Geografi halaman 24.

Panduan RPH		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)	Halaman
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		
2.1 Pengaruh Pergerakan Bumi terhadap Cuaca dan Iklim	2.1.2 Menerangkan tentang putaran bumi dan peredaran bumi 2.1.4 Menunjukkan kesan peredaran bumi	Soalan 5 Soalan 6 Soalan 7	TP2 TP3
BBM	PAK-21	KBAT	
Buku teks, foto empat musim, video tentang kejadian empat musim	Gallery Walk	Mengaplikasi	
EMK	i-THINK	Nilai Murni	
Kelestarian alam sekitar, kreativiti dan inovasi	Peta alir	Bekerjasama, bertanggungjawab	

Cadangan PdPc 1. Guru menerangkan kepada murid tentang cara peredaran bumi dan kesan-kesan peredaran bumi. 2. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 3. Secara berkumpulan, murid perlu menyediakan peta alir yang menunjukkan kejadian empat musim dalam bentuk kertas sebak. 4. Setelah siap, murid menampal hasil kerja di dinding untuk dilihat oleh kumpulan lain. 5. Murid daripada kumpulan lain akan memberikan komen tentang hasil kerja kumpulan yang lain pada <i>sticky notes</i> dan menampal pada hasil kerja tersebut. 6. Murid menjawab soalan 5, soalan 6 dan soalan 7 dalam buku Power Up Geografi halaman 25.			
---	--	--	--

Panduan RPH		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)	Halaman
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		
2.1 Pengaruh Pergerakan Bumi terhadap Cuaca dan Iklim	2.1.2 Menerangkan tentang putaran bumi dan peredaran bumi 2.1.3 Menunjukkan kesan putaran bumi 2.1.4 Menunjukkan kesan peredaran bumi	Soalan 8 Soalan 9 Soalan 10	TP4 TP5 TP6
BBM	PAK-21	KBAT	
Buku teks, glob, foto empat musim, video perubahan empat musim dan fenomena gerhana	Persembahan, simulasi	Menganalisis	
EMK	i-THINK	Nilai Murni	
Kreativiti dan inovasi, TMK, kelestarian alam sekitar	Peta buih berganda	Bekerjasama, toleransi	

Cadangan PdPc 1. Guru menerangkan kepada murid tentang perbezaan antara kesan putaran bumi dengan kesan peredaran bumi. 2. Guru berbincang dengan murid tentang kesan putaran bumi dan kesan peredaran bumi terhadap cuaca dan iklim. 3. Murid menjawab soalan 8 dan menjalankan aktiviti (soalan 9 dan soalan 10) dalam buku Power Up Geografi halaman 26. 4. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 5. Setiap kumpulan perlu menghasilkan persembahan yang sesuai untuk menunjukkan kesan pergerakan bumi terhadap cuaca dan iklim. – powerpoint – lisan – pameran – lakonan 6. Di akhir persembahan, guru menunjukkan persembahan video tentang perubahan empat musim di kawasan beriklim sederhana. 7. Guru membuat simulasi kejadian gerhana bulan dan gerhana matahari. 8. Guru menunjukkan persembahan video tentang fenomena gerhana matahari dan gerhana bulan.			
---	--	--	--