

BAB 2 Peta Topografi

Panduan RPH							
Standard Kandungan (SK)		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman	
1.2 Peta Topografi		1.2.1 Menyatakan maksud peta topografi		Buku Teks m.s 18	Soalan 1	TP1	12
BBM		PAK-21		KBAT			
Buku teks, peta topografi		Rally Table		Menganalisis			
EMK		i-THINK		Nilai Murni			
Kelestarian alam sekitar		Peta buih		Bekerjasama			
Cadangan PdPc							
1. Guru berbincang dengan murid tentang maksud dan ciri-ciri peta topografi. 2. Murid menjawab soalan 1 dalam buku Power Up Geografi halaman 12. 3. Murid dibahagikan secara pasangan. 4. Guru memberikan lembaran kerja kepada setiap pasangan yang mengandungi peta buih. Tajuk peta pokok tersebut ialah “Ciri-ciri Peta Topografi”. 5. Secara berpasangan, murid bergilir-gilir memberikan jawapan dengan menulis di atas lembaran kerja yang sama dan menggunakan pen yang sama. 6. Kemudian, bandingkan jawapan dengan pasangan yang lain.							
Panduan RPH							
Standard Kandungan (SK)		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman	
1.2 Peta Topografi		1.2.2 Mengaplikasikan latitud dan longitud untuk mengenal pasti kedudukan sesuatu tempat		Buku Teks m.s 19	Soalan 2		12
BBM		PAK-21		KBAT			
Buku teks, peta topografi		Peta i-THINK		Mengaplikasi			
EMK		i-THINK		Nilai Murni			
Kelestarian alam sekitar		Peta buih berganda		Toleransi			
Cadangan PdPc							
1. Guru menerangkan kepada murid tentang maksud garisan grid serta garisan timuran dan garisan utara. 2. Guru membincangkan cara melukis dan menomborkan garisan timuran dan garisan utara. 3. Murid menjawab soalan 2 dalam buku Power Up Geografi halaman 12. 4. Murid secara individu menyediakan peta buih berganda untuk menunjukkan persamaan dan perbezaan antara garisan timuran dengan garisan utara. 5. Murid menampal peta i-THINK yang telah siap di dalam buku latihan mereka. 7. Guru menilai hasil kerja murid.							

Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)						
1.2 Kedudukan		1.2.3 Menyatakan rujukan grid 1.2.4 Menerangkan perbezaan kegunaan rujukan grid 4 angka dan 6 angka 1.2.5 Menunjuk cara membaca rujukan grid 4 angka dan 6 angka untuk menentukan kedudukan dalam peta topografi		Soalan 3 Soalan 4 TP2 TP3		13
BBM		PAK-21		KBAT		
Buku teks, peta topografi, pembaris		Three Stray, One Stay		Mengaplikasi		
EMK		i-THINK		Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar		Peta pokok		Bekerjasama, toleransi		
Cadangan PdPc						
1. Guru menerangkan kepada murid tentang maksud rujukan grid. 2. Guru berbincang dengan murid tentang cara membaca rujukan grid 4 angka dan 6 angka. 3. Guru menerangkan kepada murid perbezaan kegunaan rujukan grid 4 angka dan 6 angka. 4. Murid menjawab soalan 3 dan soalan 4 dalam buku Power Up Geografi halaman 13. 5. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 6. Setiap kumpulan diberikan sebuah peta topografi dan lembaran kerja yang mengandungi senarai ciri geografi. 7. Setiap kumpulan menentukan kedudukan ciri geografi dalam peta topografi yang disediakan oleh guru dengan rujukan grid 4 angka dan 6 angka. 8. Tiga ahli kumpulan pergi melihat hasil kumpulan lain. 9. Seorang tinggal di stesen kumpulan untuk menyambut kedatangan rakan lain dan menjelaskan hasil kerja kumpulan kepada mereka.						
Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)						
1.2 Peta Topografi		1.2.6 Menganalisis hubungan kait ciri pandang darat fizikal dan ciri pandang darat budaya dalam peta topografi		Soalan 5 Soalan 6 Soalan 7 TP4 TP5		14 - 15
BBM		PAK-21		KBAT		
Buku teks, peta topografi, foto ciri pandang darat fizikal dan pandang darat budaya		Pembentangan		Mengaplikasi		
EMK		i-THINK		Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar		Peta bulatan		Bekerjasama, toleransi		
Cadangan PdPc						
1. Guru menerangkan kepada murid tentang ciri pandang darat fizikal dan ciri pandang darat budaya. 2. Guru berbincang dengan murid tentang simbol-simbol yang digunakan untuk mewakili ciri pandang darat fizikal dan ciri pandang darat budaya dalam peta topografi. 3. Murid perlu menghasilkan peta bulatan yang menunjukkan ciri pandang darat fizikal dan ciri pandang darat budaya. 4. Guru menjelaskan hubungan kait antara ciri pandang darat fizikal dengan ciri pandang darat budaya berdasarkan peta topografi. 5. Murid menjawab soalan 5 dan soalan 6 dalam buku Power Up Geografi halaman 14. 6. Guru menampal sebuah peta topografi di hadapan kelas. 7. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 8. Setiap kumpulan menghasilkan satu pembentangan untuk menunjukkan hubungan kait antara ciri pandang darat fizikal dengan ciri pandang darat budaya dalam peta topografi tersebut secara keseluruhan. 9. Hasil kerja setiap kumpulan dibentangkan di hadapan kelas.						
Panduan RPH		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
Standard Kandungan (SK)						
1.2 Peta Topografi		1.2.7 Mentafsir peta topografi secara keseluruhan		Soalan 8 TP6		16
BBM		PAK-21		KBAT		
Buku teks, peta topografi		Pembentangan		Mengaplikasi		
EMK		i-THINK		Nilai Murni		
Kreativiti dan inovasi		Peta alir		Bekerjasama, toleransi		
Cadangan PdPc						
1. Guru menerangkan kepada murid tentang cara mentafsir peta topografi. 2. Setiap murid menghasilkan peta alir yang menunjukkan langkah-langkah mentafsir peta topografi 3. Guru menampal sebuah peta topografi di hadapan kelas. 4. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 5. Setiap kumpulan mentafsir peta topografi tersebut dengan menghubungkaitkan ciri pandang darat fizikal dengan ciri pandang darat budaya. 6. Hasil kerja setiap kumpulan dibentangkan di hadapan kelas. 7. Murid melakukan aktiviti (soalan 8) dalam buku Power Up Geografi halaman 16.						