

BAB 10 Teknologi Hijau

Panduan RPH					
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
5.2 Teknologi Hijau	5.2.1 Menyatakan konsep teknologi hijau	Buku Teks m.s 150	Soalan 1 Soalan 2 Soalan 3	TP1 TP2	108
BBM		PAK-21	KBAT		
Buku teks, artikel dan brosur tentang teknologi hijau		Hot Seat	Menganalisis		
EMK		i-THINK	Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar		–	Cintai alam sekitar		

Cadangan PdPc

1. Guru menerangkan kepada murid tentang konsep teknologi hijau.
2. Guru menunjukkan artikel, brosur dan petikan akhbar tentang teknologi hijau.
3. Guru menanyakan kepada murid tentang matlamat teknologi hijau.
4. Murid menjawab soalan 1, soalan 2 dan soalan 3 dalam buku Power Up Geografi halaman 108.
5. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan.
6. Setiap kumpulan mencari maklumat tentang konsep teknologi hijau.
7. Setiap kumpulan melantik seorang murid untuk duduk di kerusi panas dan menjadi “pakar”.
8. “Pakar” ini menjawab semua soalan yang dikemukakan oleh murid lain tentang konsep teknologi hijau.

Panduan RPH					
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
5.2 Teknologi Hijau	5.2.2 Menerangkan ciri-ciri produk teknologi hijau	Buku Teks m.s 151	Soalan 4	TP2	109
BBM		PAK-21	KBAT		
Buku teks		Share N Turn	Menganalisis		
EMK		i-THINK	Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar		Peta buih	Cintai alam sekitar, rasional		

Cadangan PdPc

1. Guru menerangkan kepada murid tentang ciri-ciri produk teknologi hijau.
2. Guru menjelaskan kriteria produk teknologi berdasarkan contoh produk teknologi hijau.
3. Murid menjawab soalan 4 dalam buku Power Up Geografi halaman 109.
5. Murid dibahagikan kepada enam orang dalam satu kumpulan.
6. Setiap murid melukis peta buih dengan tajuk “Ciri-ciri Produk Teknologi Hijau”.
7. Setiap murid menulis satu ciri produk teknologi hijau di peta buih tersebut.
8. Kertas ditukarkan secara bergilir-gilir antara ahli kumpulan:
 - A ke B
 - B ke C
 - C ke D
 - D ke E
 - E ke F
 - F ke A
9. Setiap murid mendapat semula kertas masing-masing yang mengandungi enam ciri produk teknologi hijau.
10. Murid menampal peta buih itu di dalam buku latihan.

Panduan RPH		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)	Halaman
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		
5.2 Teknologi Hijau	5.2.3 Menunjukkan contoh produk teknologi hijau	Soalan 5	110
BBM	PAK-21	KBAT	
Buku teks, foto produk teknologi hijau	Buku skrap	Menganalisis	
EMK	i-THINK	Nilai Murni	
Kelestarian alam sekitar, kreativiti	Peta bulatan	Bekerjasama, rasional	
Cadangan PdPc			
1. Guru menunjukkan kepada murid contoh produk teknologi hijau berdasarkan empat teras utama. 2. Guru menerangkan ciri-ciri produk tersebut. 3. Murid menjawab soalan 5 dalam buku Power Up Geografi halaman 110. 4. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 5. Setiap kumpulan mencari dan mengumpulkan maklumat dan foto-foto yang menunjukkan produk teknologi hijau. 6. Kemudian, setiap kumpulan menghasilkan sebuah buku skrap yang kreatif tentang produk teknologi hijau. 7. Foto produk tersebut ditampal dan dinyatakan ciri-ciri teknologi hijau dalam produk itu. 8. Buku skrap yang telah siap diletakkan di Sudut Geografi di dalam kelas.			
Panduan RPH		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)	Halaman
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		
5.2 Teknologi Hijau	5.2.4 Membahaskan kepentingan teknologi hijau	Soalan 6 TP4	111
BBM	PAK-21	KBAT	
Buku teks	Rotating Review	Menganalisis, menilai	
EMK	i-THINK	Nilai Murni	
Kelestarian alam sekitar	Peta pokok	Rasional, bertanggungjawab	
Cadangan PdPc			
1. Guru menerangkan kepada murid tentang kepentingan teknologi hijau dari segi sosial, ekonomi, menjana tenaga dan alam sekitar. 2. Guru menghubungkan teknologi hijau dengan pembangunan negara. 3. Murid menjawab soalan-soalan dalam buku Power Up Geografi halaman 111. 4. Murid dibahagikan kepada empat kumpulan. 5. Secara berkumpulan, murid membincangkan kepentingan teknologi hijau. Kumpulan 1: Dari segi sosial Kumpulan 2: Dari segi ekonomi Kumpulan 3: Dari segi menjana tenaga Kumpulan 4: Dari segi memelihara dan memulihara alam sekitar 6. Perbincangan setiap kumpulan dicatatkan di atas kertas sebak. 7. Kertas sebak tersebut dipaparkan di tempat kumpulan masing-masing. 8. Setiap kumpulan bergerak dari satu kumpulan ke kumpulan lain untuk membuat penilaian hasil kerja setiap kumpulan. 9. Setiap kumpulan membuat komen, idea tambahan atau persoalan pada kertas sebak berkenaan menggunakan pen yang berbeza.			
Panduan RPH		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)	Halaman
Standard Kandungan (SK)	Standard Pembelajaran (SP)		
5.2 Teknologi Hijau	4.1.3 Menjelaskan dengan contoh sungai dan tasik utama di Asia Tenggara	Soalan 7 Soalan 8 Soalan 9 Soalan 10	TP3 TP5 TP6 112 - 114
BBM	PAK-21	KBAT	
Buku teks, foto amalan teknologi hijau	Gallery Tour	Menilai, mencipta	
EMK	i-THINK	Nilai Murni	
Kelestarian alam sekitar	Peta bulatan	Bekerjasama	
Cadangan PdPc			
1. Guru meminta murid menyatakan amalan berkonsepkan teknologi hijau. 2. Guru berbincang dengan murid tentang contoh amalan berkonsepkan teknologi hijau yang dapat diamalkan dalam kehidupan seharian. 3. Murid menjawab soalan 8 dan soalan 9 dalam buku Power Up Geografi halaman 112 dan 113. 4. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 5. Setiap kumpulan menghasilkan satu hasil kerja tentang amalan berkonsepkan teknologi hijau dalam kehidupan seharian. 6. Hasil setiap kumpulan ditampal di atas meja untuk kumpulan lain melihat dan membacanya. 7. Kumpulan asal meletakkan pensel dan kertas di atas meja supaya kumpulan yang datang melawat boleh memberikan komen atau pengukuhan berkaitan hasil kerja mereka. 8. Ahli kumpulan juga diarahkan oleh guru untuk berpecah sementara waktu untuk melihat hasil kumpulan lain pula. 9. Setelah kembali kepada kumpulan asal, ahli kumpulan menceritakan pembelajaran yang diperolehi. 10. Murid juga menjalankan aktiviti (soalan 10) dalam buku Power Up Geografi halaman 114.			