

BAB 10 Bentuk Muka Bumi dan Saliran di Asia Tenggara

Panduan RPH							
Standard Kandungan (SK)		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman	
4.1 Asia Tenggara		4.1.1 Melengkapkan peta Asia Tenggara dengan nama negara		Soalan 1 Soalan 2		TP1 TP2	90
BBM		PAK-21		KBAT			
Buku teks, peta Asia Tenggara		Sharing		Menganalisis			
EMK		i-THINK		Nilai Murni			
Kelestarian global, TMK		Peta pokok		Rasional			
Cadangan PdPc							
1. Guru memberi penerangan tentang negara-negara di Asia Tenggara yang terbahagi kepada Tanah Besar Asia Tenggara dan Kepulauan Asia Tenggara. 2. Guru menunjukkan kedudukan setiap negara Asia Tenggara menggunakan peta Asia Tenggara. 3. Murid menjawab soalan 1 dan soalan 2 dalam buku Power Up Geografi halaman 90. 4. Guru menceritakan pengalaman melawat salah sebuah negara Asia Tenggara. 5. Murid melayari Internet untuk mencari maklumat atau ciri yang unik tentang negara-negara di Asia Tenggara. 6. Murid berkongsi maklumat yang dikumpul dengan rakan-rakan lain di dalam kelas.							
Panduan RPH							
Standard Kandungan (SK)		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman	
4.1 Asia Tenggara		4.1.2 Menjelaskan dengan contoh bentuk muka bumi di Asia Tenggara		Soalan 3 Soalan 4		TP2 TP3 TP4	91
BBM		PAK-21		KBAT			
Buku teks, peta Asia Tenggara, foto bentuk muka bumi di Asia Tenggara		Gallery Walk		Menganalisis			
EMK		i-THINK		Nilai Murni			
Kelestarian alam sekitar		—		Bekerjasama, toleransi			
Cadangan PdPc							
1. Guru menerangkan kepada murid tentang bentuk muka bumi di Asia Tenggara yang terdiri daripada kawasan tanah tinggi, tanah pamah dan kawasan pinggir laut serta gunung berapi. 2. Guru menunjukkan peta Asia Tenggara dan menerangkan kedudukan bentuk muka bumi di Asia Tenggara. 3. Guru berbincang bersama murid tentang ciri-ciri bentuk muka bumi di Asia Tenggara. 4. Murid menjawab soalan 3 dan soalan 4 dalam buku Power Up Geografi halaman 91. 5. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 6. Setiap kumpulan menyediakan tugas tentang salah satu bentuk muka bumi di Asia Tenggara dalam bentuk kertas sebak. Gambar-gambar yang sesuai ditampal pada hasil tugas tersebut. 7. Murid menampal hasil kerja yang telah siap di dinding untuk dilihat oleh kumpulan lain. 8. Murid daripada kumpulan lain memberikan komen tentang hasil kerja kumpulan yang lain pada <i>sticky note</i> dan menampal pada hasil kerja tersebut. 9. Guru menilai hasil kerja setiap kumpulan di akhir aktiviti.							

Panduan RPH						
Standard Kandungan (SK)		Standard Pembelajaran (SP)		Soalan dan Tahap Penguasaan (TP)		Halaman
4.1 Asia Tenggara		4.1.3 Menjelaskan dengan contoh sungai dan tasik utama di Asia Tenggara		Soalan 5 Soalan 6 Soalan 7 Soalan 8		92-93
		Buku Teks m.s 114-117		TP3 TP4 TP5 TP6		
BBM		PAK-21		KBAT		
Buku teks, peta Asia Tenggara, foto sungai dan tasik utama di Asia Tenggara, tayangan video		Hot Seat		Menganalisis, menilai		
EMK		i-THINK		Nilai Murni		
Kelestarian alam sekitar		–		Bekerjasama		
Cadangan PdPc						
1. Guru menerangkan kepada murid tentang sungai-sungai dan tasik utama di Asia Tenggara berdasarkan peta Asia Tenggara. 2. Guru berbincang bersama murid tentang ciri-ciri sungai dan tasik utama di Asia Tenggara. 3. Guru menanyakan kepada murid tentang kepentingan sungai dan tasik utama di Asia Tenggara kepada penduduk setempat. 4. Murid menjawab soalan 5 dan soalan 6 dalam buku Power Up Geografi halaman 92. 5. Murid dibahagikan kepada beberapa kumpulan. 6. Setiap kumpulan mencari maklumat tentang sungai dan tasik utama di Asia Tenggara. 7. Setiap kumpulan melantik seorang murid untuk duduk di kerusi panas dan menjadi “pakar”. 8. “Pakar” ini menjawab semua soalan yang dikemukakan oleh murid lain tentang sungai dan tasik utama di Asia Tenggara. 9. Murid membandingkan bentuk muka bumi, sungai dan tasik antara dua buah negara di Asia Tenggara dengan menjawab soalan 7 dalam buku Power Up Geografi halaman 93. 10. Murid juga menjalankan aktiviti (soalan 8) dalam buku Power Up halaman 93.						